



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине: ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и  
реабилитационном процессах

МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»

Подготовила преподаватель  
Алагова Н. А.

Владикавказ 2022



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**I семестр  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №1**

**Тема: «Недоношенный ребёнок».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение АФО недоношенного ребёнка, особенностей ухода и вскармливания.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.

4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. рабочее место преподавателя;
2. рабочее место обучающегося;
3. шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и
4. хранения лекарственных препаратов;
5. манипуляционные столики;
6. процедурные столы;
7. кушетка медицинская;
8. компьютер;
9. мультимедийный проектор или интерактивная доска;
10. интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
11. телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски);
12. экран (при отсутствии интерактивной доски);
13. наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации);
14. медицинская документация;
15. комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся);
16. муляжи, фантомы;
17. лекарственные средства и другие вещества;
18. весы горизонтальные (для измерения массы тела детей)
19. ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста детей);
20. пеленальный стол;
21. средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
22. сантиметровая лента;
23. фонендоскоп;
24. кувез;
25. термоматрац;
26. термозащитная плёнка;
27. меховой матрац;
28. гелевая грелка;
29. резиновая грелка;
30. пеленальный стол;
31. ростомер;

- 32. дез. раствор;
- 33. зонд для кормления;
- 34. термометры медицинские
- 35. аварийная аптечка

***Структурные элементы занятия.***

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

***План занятия:***

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.

2. Выдача методических указаний.

3. Выполнение задания.

4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

***Ход занятия.***

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

2. План занятия для студентов:

▪ Теоретический разбор темы

*Знать:*

1. Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических.
2. Психологическую подготовку к проведению вмешательств: особенности проведения с детьми разного возраста.
3. Сестринский процесс при уходе за недоношенными детьми разной степени недоношенности.
4. Сестринский процесс при пограничных состояниях.

▪ Отработка медицинских манипуляций

*Уметь:*

1. Составление планов сестринского ухода.
2. Выхаживание недоношенных детей.
3. Использование кувеза для ухода за недоношенным.
4. Дезинфекция инкубатора.
5. Антропометрия.
6. Способы кормления недоношенных.
7. Оксигенотерапия.
8. Расчёт питания недоношенным детям.
9. Согревание недоношенного ребёнка: применение термоматраца, термозащитной плёнки, мехового матраца, гелевой грелки, резиновой грелки.
10. Транспортировка недоношенного новорожденного.

▪ Опрос студентов.

1. Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических.
2. Психологическая подготовка к проведению вмешательств: особенности проведения с детьми разного возраста.
3. АФО недоношенного ребёнка.
4. Сестринский процесс при уходе за недоношенными детьми разной степени недоношенности.
5. Сестринский процесс при пограничных состояниях.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности». Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 17 – 35, конспект лекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №2**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода  
новорожденности».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение АФО новорожденного ребёнка, особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.

4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. рабочее место преподавателя;
2. рабочее место обучающегося;
3. шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и
4. хранения лекарственных препаратов;
5. манипуляционные столики;
6. процедурные столы;
7. кушетка медицинская;
8. компьютер;
9. мультимедийный проектор или интерактивная доска;
10. интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
11. телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски);
12. экран (при отсутствии интерактивной доски);
13. наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации);
14. медицинская документация;
15. комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся);
16. муляжи, фантомы;
17. лекарственные средства и другие вещества;
18. весы горизонтальные (для измерения массы тела детей)
19. ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста детей);
20. пеленальный стол;
21. средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
22. сантиметровая лента;
23. фонендоскоп;
24. пеленальный стол;
25. ростомер;
26. дез. раствор;
27. зонд для кормления;
28. термометры медицинские;
29. резиновая грелка;
30. пузыри для льда;
31. корнцанги;

32. ножницы;
33. пинцеты;
34. лотки разные;
35. пипетки глазные;
36. стеклянные глазные палочки;
37. маски кислородные;
38. аппарат Боброва;
39. канюли носовые;
40. газоотводные трубки разные;
41. грушевидные баллоны разные;
42. электроотсос;
43. вакцина БЦЖ;
44. шприцы;
45. аварийная аптечка

### *Структурные элементы занятия*

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### *План занятия:*

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.
2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

### *Ход занятия.*

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

*Знать:*

1. Сестринскую помощь при асфиксии и гемолитической болезни новорожденных.

2. Виды родовой травмы, симптомы, лечение, наблюдение за пациентом.

3. Наследственные и врождённые заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс, неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг.

- Отработка медицинских манипуляций

*Уметь:*

1. Проводить патронаж к новорожденному.
2. Составление планов сестринского ухода.
3. Первичный туалет новорожденного.
4. Уход и наблюдение за новорожденным в палате новорожденных.
5. Туалет новорожденного.
6. Туалет пуповинного остатка.
7. Туалет пупочной ранки.
8. Антропометрия
9. Пеленание новорожденного.
10. Гигиеническая ванна.
11. Санация с помощью электроотсоса и резинового баллончика.
12. Оксигенотерапия.
13. Измерение температуры тела.

14. Подсчёт пульса и частоты дыхательных движений.
15. Кормление новорожденного ребёнка (способы).
16. БЦЖ (техника постановки, эволюция).
17. Применение грелки и пузыря со льдом.
18. Скрининг-программа.

▪ Опрос студентов.

1. Асфиксия новорожденных, причины, клиническое течение, неотложная помощь, профилактика.
2. Гемолитическая болезнь новорожденных, этиология, клиническая картина, лечение, профилактика.
3. Виды родовой травмы, симптомы, лечение, наблюдение за пациентом.
4. Наследственные и врождённые заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс, неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

### IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

### V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности». Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 160 - 181, конспект лекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №3**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода  
новорожденности».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение АФО новорожденного ребёнка, особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.

3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. рабочее место преподавателя;
2. рабочее место обучающегося;
3. шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и
4. хранения лекарственных препаратов;
5. манипуляционные столики;
6. процедурные столы;
7. кушетка медицинская;
8. компьютер;
9. мультимедийный проектор или интерактивная доска;
10. интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
11. телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски);
12. экран (при отсутствии интерактивной доски);
13. наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации);
14. медицинская документация;
15. комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся);
16. муляжи, фантомы;
17. лекарственные средства и другие вещества;
18. весы горизонтальные (для измерения массы тела детей)
19. ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста детей);
20. пеленальный стол;
21. средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
22. сантиметровая лента;
23. фонендоскоп;
24. пеленальный стол;
25. пеленки
26. полотенца
27. дез. раствор;
28. термометры медицинские;
29. корнцанги;
30. ножницы;

- 31.пинцеты;
- 32.лотки разные;
- 33.пипетки глазные;
- 34.стеклянные глазные палочки;
- 35.термометры водяные;
- 36.грушевидные баллоны разные;
- 37.одноразовые шприцы разного объема;
- 38.иглы для различных видов инъекций;
- 39.аварийная аптечка

### *Структурные элементы занятия*

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### *План занятия:*

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.

2. Выдача методических указаний.

3. Выполнение задания.

4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

## *Ход занятия.*

### I. Организационный момент.

### II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

#### *Знать:*

1. Инфекционные заболевания новорожденных (омфалит, везикулопустулез, пиодермии, конъюнктивит, сепсис).
2. Неинфекционные заболевания кожи. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.
3. Особенности ухода при инфекционных заболеваниях пупка, кожи (наблюдение и уход за пупочной ранкой, кожей).

- Отработка медицинских манипуляций

#### *Уметь:*

1. Проведение гигиенических и лечебных ванн.
2. Обработка опрелостей.
3. Обработка кожи при пиодермиях.
4. Обработка пупка при омфалите.
5. Взятие крови на микробиологическое исследование, посев крови на стерильность.
6. Взятие мочи на микробиологическое исследование, посев мочи.
7. Измерение температуры тела.
8. Особенности в/к, п/к, и в/в инъекций.
9. Разведение антибиотиков. Расчёт количества антибиотика для введения ребёнку.
10. Закапывание капель в глаза, нос, уши.
11. Подмывание новорожденного и грудного ребёнка.

- Опрос студентов.

1. Инфекционные заболевания новорожденных - омфалит. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.
2. Пиодермии:

- везикулопустулез,
- пузырьчатка новорожденных,
- эксфолиативный дерматит новорожденных (болезнь Риттера),
- флегмона новорожденных,
- гнойный мастит,
- гнойный конъюнктивит.

Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.

3. Сепсис новорожденных. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.

4. Неинфекционные заболевания кожи. Потница, опрелости. Склередема и склерема. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности». Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 182 - 197, конспект лекции.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №4**

**Тема: «Сестринская помощь при хронических расстройствах питания и  
пищеварения».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение АФО пищеварительной системы ребёнка, особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.

2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.
2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

### *Ход занятия.*

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

*Знать:*

1. Сестринская помощь при дистрофиях (гипотрофии, паратрофии). Причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс.
2. Особенности введения лекарственных средств.
3. Консультирование по вскармливанию ребенка грудного (обучение правилам и технике введения прикорма).

- Отработка медицинских манипуляций

*Уметь:*

1. Расчёт степени гипотрофии.
2. Контрольное взвешивание.
3. Постановка газоотводной трубки.
4. Постановка очистительной клизмы.
5. Постановка лекарственной клизмы.
6. Промывание желудка.
7. Проведение оральной регидратации.
8. Проведение водно-чайной паузы.
9. Обучение правилам и технике введения прикорма.

- Опрос студентов.

1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.
2. Гипотрофия, причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс.
3. Паратрофия, причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс.

4. Диспепсия простая и токсическая, причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

### V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности». Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 221 - 228, конспект лекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №5**

**Тема: «Сестринская помощь при нарушениях минерального обмена у детей».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение АФО костно-мышечной системы ребёнка, особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.

2. Выдача методических указаний.

3. Выполнение задания.

4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

## *Ход занятия.*

### I. Организационный момент.

### II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

#### *Знать:*

1. Рахит, гипервитаминоз Д. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.

2. Спазмофилия, этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.

- Отработка медицинских манипуляций

#### *Уметь:*

1. Лечебная ванна при рахите.
2. Расчёт и дача витамина Д.
3. Проба Сулковича.
4. Помощь ребёнку при судорогах.
5. Помощь ребёнку при ларингоспазме.
6. Обучение родителей правилам ухода за больным ребёнком.
7. Определение размеров большого родничка.

- Опрос студентов.

1. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.

2. Рахит, этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.

3. Гипервитаминоз Д, этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.

4. Спазмофилия, этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

### IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

### V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности». Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 197 - 211, конспект лекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №6**

**Тема: «Сестринская помощь при аномалиях конституции у детей».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.
2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

## *Ход занятия.*

### I. Организационный момент.

### II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

#### *Знать:*

1. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.
2. Реализация сестринского процесса при работе с детьми младшего возраста.

- Отработка медицинских манипуляций

#### *Уметь:*

1. Лечебные ванны при диатезах.
2. Туалет кожи при опрелостях.
3. Применение присыпок, примочек, влажно-высыхающих и мазевых повязок, смазывание и втирание.
4. Уход за волосистой частью головы при себорее.
5. Консультирование и обучение родителей приемам ухода за больным ребенком.
6. Правила режима и питания детей с диатезом.

- Опрос студентов.

1. Аномалии конституции.
2. Экссудативно-катаральный диатез. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.
3. Нервно-артритический диатез. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.
4. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности». Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 212 - 221, конспект лекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**II семестр  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №1**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях системы кровообращения».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.

5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.

2. Выдача методических указаний.

3. Выполнение задания.

4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

## *Ход занятия.*

### I. Организационный момент.

### II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

#### *Знать:*

1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды.
2. Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс.
3. Острая ревматическая лихорадка: ревматическая лихорадка с вовлечением сердца, ревматическая хорея, ревматоидный артрит: причины, основные симптомы, особенности течения у детей
4. Врождённые пороки сердца. Причины, факторы риска, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский процесс.

- Отработка медицинских манипуляций

#### *Уметь:*

1. Подсчёт пульса.
2. Измерение АД. Формула Молчанова.
3. Оказание помощи при отдышке.
4. Оказание помощи при обмороке.
5. Оказание помощи при коллапсе.
6. Оказание помощи при болях в сердце.
7. Помощь – при пароксизмальной тахикардии.
8. Взятие крови на биохимическое исследование.
9. Компресс на суставы при ревматизме.
10. Патронаж к больному ребёнку с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

- Опрос студентов.

1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды.
2. Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс.

3. Острая ревматическая лихорадка: ревматическая лихорадка с вовлечением сердца, ревматическая хорея, ревматоидный артрит: причины, основные симптомы, особенности течения у детей. Диагностика, осложнения, профилактика.
4. Сестринская помощь при врождённых пороках сердца. Причины, факторы риска, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский процесс.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
  2. Решение ситуационных задач.
  3. Проводится тестовый контроль.
  4. Терапевтическая игра.
- IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

### V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности».  
Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 296 - 312, конспект лекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №2**

**Тема: «Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.

4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.
2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

## V. Рефлексия.

### *Ход занятия.*

#### I. Организационный момент.

#### II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

##### *Знать:*

1. Функции кроветворения и состав крови в разные возрастные периоды.
2. Анемии, связанные с питанием (железодефицитная) у детей: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс.
3. Геморрагические диатезы у детей: геморрагический васкулит, тромбоцитопения, гемофилия. Причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс.
4. Лейкозы у детей, подростков, взрослых: клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение.

- Отработка медицинских манипуляций

##### *Уметь:*

1. Помощь при носовом кровотечении.
2. Помощь при кровотечении из полости рта.
3. Помощь при кровотечении из слухового прохода.
4. Помощь при лёгочном кровотечении.
5. Помощь при желудочно-кишечном кровотечении.
6. Помощь при маточных кровотечениях.
7. Помощь при гематомах и кровоизлияниях в суставы.
8. Уход за детьми с малокровием.
9. Уход за детьми с лейкозом.
10. Уход за детьми с гемофилией.
11. Подготовка больного с гемофилией к экстракции зуба.

- Опрос студентов.

1. Функции кроветворения и состав крови в разные возрастные периоды.
2. Анемии, связанные с питанием (железодефицитная) у детей: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс.
3. Геморрагические диатезы у детей.

4. Геморрагический васкулит. Причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс.
5. Тромбоцитопения. Причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс.
6. Гемофилия. Причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс.
7. Лейкозы у детей, подростков, взрослых: клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

### IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

### V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности».  
Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 313 - 337, конспект лекции.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №3**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.

4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.
2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

## *Ход занятия.*

### I. Организационный момент.

### II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

#### *Знать:*

1. Строение и функции дыхательной системы в разные возрастные периоды.

2. Острый ринит, острый средний отит, острый стенозирующий ларинготрахеит: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, сестринский процесс.

3. Бронхиты: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский

4. процесс.

5. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях

- Отработка медицинских манипуляций

#### *Уметь:*

1. Помощь ребёнку при насморке.

2. Постановка согревающего компресса.

3. Помощь ребёнку при стенозирующем ларинготрахеите (ложном крупе).

4. Помощь ребёнку при одышке.

5. Помощь ребёнку при кашле(непродуктивном и продуктивном).

6. Вибрационный массаж.

7. Постуральный дренаж.

8. Постановка банок.

9. Постановка горчичников.

10. Постановка круговых горчичников.

11. Проведение ручных и ножных ванн.

12. Закапывание капель в глаза, нос, уши.

13. Термометрия.

14. Помощь ребёнку при гипертермии.

15. Паровые ингаляции в домашних условиях.

16. Особенности выполнения в/м, в/в инъекций.

17. Разведение антибиотиков. Расчёт количества.

18. Ингаляции с помощью стационарного (портативного) ингалятора ребёнку старшего возраста.

19. Особенности дачи лекарственных препаратов детям.

▪ Опрос студентов.

1. Строение и функции дыхательной системы в разные возрастные периоды.

2. Острый ринит, острый средний отит. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, сестринский процесс.

3. Острый стенозирующий ларинготрахеит: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, сестринский процесс.

4. Бронхиты: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.

2. Решение ситуационных задач.

3. Проводится тестовый контроль.

4. Терапевтическая игра.

IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности». Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 232 - 253, конспект лекции.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №4**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.
2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

### *Ход занятия.*

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

#### *Знать:*

1. Пневмонии у детей: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс.
2. Бронхиальная астма: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Реабилитация.

- Отработка медицинских манипуляций

#### *Уметь:*

1. Помощь ребёнку при насморке.
2. Постановка согревающего компресса.
3. Помощь ребёнку при стенозирующем ларинготрахеите (ложном крупе).
4. Помощь ребёнку при одышке.
5. Помощь ребёнку при кашле (непродуктивном и продуктивном).
6. Вибрационный массаж.
7. Постуральный дренаж.
8. Постановка банок.
9. Постановка горчичников.
10. Постановка круговых горчичников.
11. Проведение ручных и ножных ванн.
12. Закапывание капель в глаза, нос, уши.
13. Термометрия.
14. Помощь ребёнку при гипертермии.
15. Паровые ингаляции в домашних условиях.
16. Особенности выполнения в/м, в/в инъекций.

17. Разведение антибиотиков. Расчёт количества.
18. Ингаляции с помощью стационарного (портативного) ингалятора ребёнку старшего возраста.
19. Особенности дачи лекарственных препаратов детям.
20. Помощь ребёнку при бронхиальной астме.
21. Пиклометрия.

- Опрос студентов.

1. Пневмонии у детей: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс.
2. Бронхиальная астма: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Реабилитация.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

### IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

### V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности».  
Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 254 - 273, конспект лекции.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №5**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.
2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

### *Ход занятия.*

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

*Знать:*

1. Строение и функционирование пищеварительной системы в различные возрастные периоды.
2. Стоматиты: виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение, сестринский процесс.
3. Острый и хронический гастрит, хронический гастродуоденит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
4. Язвенная болезнь желудка: факторы риска, клинические проявления у детей, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
5. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки.

- Отработка медицинских манипуляций

*Уметь:*

1. Постановка очистительной клизмы.
2. Лечебная клизма.
3. Постановка газоотводной трубки (или помощь при метеоризме).
4. Помощь ребёнку при диарее.
5. Промывание желудка.
6. Помощь ребёнку с острым гастритом.
7. Обработка слизистой рта при стоматитах.
8. Водно-чайная пауза.
9. Введение лекарственных веществ через прямую кишку.
10. Проведение оральной регидратации.
11. Помощь ребёнку при болях в животе.
12. Дуоденальное зондирование.

▪ Опрос студентов.

1. Строение и функционирование пищеварительной системы в различные возрастные периоды.
2. Стоматиты: виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение, сестринский процесс.
3. Острый и хронический гастрит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
4. Хронический гастродуоденит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
5. Язвенная болезнь желудка: факторы риска, клинические проявления у детей, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
6. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

### IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

### V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности».  
Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 274 - 289, конспект лекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №6**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.

4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.

2. Выдача методических указаний.

3. Выполнение задания.

4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

## *Ход занятия.*

### I. Организационный момент.

### II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

#### *Знать:*

1. Дискинезия желчного пузыря. Этиология, патогенез, клиническая картина, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
2. Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалёз, энтеробиоз, лямблиоз): пути заражения, клиническая картина, лабораторная диагностика, сестринский процесс.

- Отработка медицинских манипуляций

#### *Уметь:*

1. Постановка очистительной клизмы.
2. Лечебная клизма.
3. Постановка газоотводной трубки (или помощь при метеоризме).
4. Помощь ребёнку при диарее.
5. Промывание желудка.
6. Помощь ребёнку с острым гастритом.
7. Взятие кала на я/гельминтов.
8. Взятие материала на энтеробиоз.
9. Обработка слизистой рта при стоматитах.
10. Взятие материала на аскаридоз и трихоцефалёз.
11. Водно-чайная пауза.
12. Введение лекарственных веществ через прямую кишку.
13. Проведение оральной регидратации.
14. Помощь ребёнку при болях в животе.
15. Дуоденальное зондирование.

- Опрос студентов.

1. Дискинезия желчного пузыря. Этиология, патогенез, клиническая картина, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
2. Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалёз, энтеробиоз, лямблиоз): пути заражения, клиническая картина, лабораторная диагностика, сестринский процесс.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

### IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

### V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности».  
Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 290 - 296, конспект лекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №7**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.
2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

### *Ход занятия.*

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

*Знать:*

1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.
2. Особенности течения сахарного диабета у детей.
3. Заболевания щитовидной железы у детей. Врожденный гипотиреоз: причины и факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, лечение профилактика.

- Отработка медицинских манипуляций

*Уметь:*

1. Тест толерантности к глюкозе.
2. Гликемический и глюкозурический профили.
3. Экспресс-методы лабораторных исследований крови и мочи.
4. Определение кетоновых тел.
5. Уход при тиреотоксикозе.
6. Уход при гипотиреозе.
7. Уход при ожирении.
8. Помощь при гипогликемической коме.
9. Помощь при гипергликемической коме.
10. Расчёт дозы инсулина.
11. Введение инсулина.
12. Введение инсулина шприцем-ручкой «Новопен-3».
13. Особенности введения инсулина шприцем – «Оптипен».

- Опрос студентов.

1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.
2. Особенности течения сахарного диабета у детей: причины, факторы риска, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, лечение и профилактика.

3. Школа здоровья для пациентов.
4. Заболевания щитовидной железы у детей.
5. Врожденный гипотиреоз: причины и факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, лечение профилактика.
6. Йоддефицитные заболевания: причины и факторы риска, клинические проявления, профилактика, сестринский процесс, принципы диагностики, лечения и реабилитации.
7. Школа здоровья для пациентов

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

### IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

### V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности».  
Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 347 - 370, конспект лекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №8**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.

2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.
2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

## V. Рефлексия.

### *Ход занятия.*

#### I. Организационный момент.

#### II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

##### *Знать:*

1. Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды.
2. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
3. Острая и хроническая почечная недостаточность.
4. Пиелонефрит: этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
5. Цистит этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.

- Отработка медицинских манипуляций

##### *Уметь:*

1. Сбор мочи. Оценка общеклинического анализа мочи.
2. Сбор мочи по методу Неипоренко.
3. Сбор мочи по методу Аддиса-Каковского.
4. Взятие мочи на микробиологическое исследование. Посев мочи.
5. Помощь при почечной недостаточности.
6. Помощь при недержании мочи.
7. Острая задержка мочи.
8. Почечная колика.
9. Измерение АД.

- Опрос студентов.

1. Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды.

2. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
3. Острая и хроническая почечная недостаточность.
4. Пиелонефрит: этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
5. Цистит этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

### IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

### V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности».  
Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 338 - 346, конспект лекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**III семестр  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №1**

**Тема: «Сестринская помощь при туберкулёзе».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.

3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.
2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.

4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

## *Ход занятия.*

### I. Организационный момент.

### II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

#### *Знать:*

1. Туберкулёз у детей и подростков. Этиология, эпидемиология, патогенез. Течение туберкулёза, формы, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения, профилактика. Сестринский процесс.
2. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).

- Отработка медицинских манипуляций

#### *Уметь:*

1. Измерение температуры тела.
2. Сбор мокроты. Оценка общеклинического анализа мокроты.
3. Техника постановки БЦЖ. Эволюция БЦЖ.
4. Туберкулиновая проба Манту.
5. Мероприятия в очаге.

- Опрос студентов.

1. Туберкулёз у детей и подростков.
2. Этиология, эпидемиология, патогенез.
3. Течение туберкулёза, формы, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения, профилактика. Сестринский процесс.
4. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).
5. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях.
6. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).
7. Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности».  
Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 417 - 432, конспект лекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №2**

**Тема: «Сестринская помощь воздушно-капельной инфекции».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.
2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

### *Ход занятия.*

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

*Знать:*

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения, профилактика.
2. Особенности менингококковой инфекции у детей. Этиология, эпидемиология. Формы менингококковой инфекции, патогенез, клиническая картина, осложнения. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

- Отработка медицинских манипуляций

*Уметь:*

1. Боксы системы Мельцера.
2. Помощь при гипертермии.
3. Введение лекарственных средств в нос, ухо, глаза .
4. Согревающий компресс на ухо.
5. Особенности дачи лекарственных препаратов детям.
6. Постановка горчичников.
7. Ингаляции.
8. Иммунопрофилактика. Календарь профилактических прививок.
9. Взятие материала из носоглотки на менингококк.
10. Мероприятия в очаге.
11. Патронаж к больному ребёнку.

- Опрос студентов.

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

2. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения, профилактика.
3. Особенности менингококковой инфекции у детей. Этиология, эпидемиология.
4. Формы менингококковой инфекции, патогенез, клиническая картина, осложнения.
5. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
6. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).
7. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях
8. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).
9. Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

### IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

### V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности».  
Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 432 - 448, конспект лекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №3**

**Тема: «Сестринская помощь воздушно-капельной инфекции».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.

5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.

2. Выдача методических указаний.

3. Выполнение задания.

4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

## *Ход занятия.*

### I. Организационный момент.

### II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

#### *Знать:*

1. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клинические формы заболевания. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
2. Коклюш. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения., возможные осложнения. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

- Отработка медицинских манипуляций

#### *Уметь:*

1. Взятие материала на бациллу Леффлера (VL).
2. Взятие материала на палочку Борде-Жангу.
3. Помощь ребёнку при кашле.
4. Помощь ребёнку при дифтерийном крупе.
5. Введение противодифтерийной сыворотки.
6. Выполнение прививки (АКДС, АКДС-М, АДС, АДС-М, АД-М).
7. Выполнение прививки полиомиелитной вакциной.
8. Мероприятия в очаге.

- Опрос студентов.

1. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клинические формы заболевания. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения.
3. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
4. Коклюш. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
5. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).
6. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях
7. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).

8. Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

### IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

### V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности».  
Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 449 - 459, конспект лекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №4**

**Тема: «Сестринская помощь воздушно-капельной инфекции».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.

5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.
2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

## *Ход занятия.*

### I. Организационный момент.

### II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

#### *Знать:*

1. Скарлатина, корь, краснуха. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
2. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клинические формы заболевания. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
3. Паротитная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

- Отработка медицинских манипуляций

#### *Уметь:*

1. Выполнение прививки против кори.
2. Выполнение прививки против паротитной инфекции.
3. Выполнение прививки против краснухи.
4. Помощь при гипертермии.
5. Постановка сухого согревающего компресса.
6. Мероприятия в очаге.
7. Патронаж к больному ребёнку.

- Опрос студентов.

1. Скарлатина, корь, краснуха. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина.
2. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
3. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клинические формы заболевания.

4. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
5. Паротитная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина.
6. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
7. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).
8. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях
9. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).
10. Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

### IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

### V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности».  
Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 460 - 474, конспект лекции



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Практическое занятие №5**

**Тема: «Сестринская помощь при кишечных инфекциях. Вирусные гепатиты».**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

1. Изучение особенностей ухода и вскармливания, особенностей ухода при патологических состояниях.
2. Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.

5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

**Форма организации:** практическое занятие с отработкой практических умений.

**Средства технологической поддержки учебной работы:**

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;

### **Структурные элементы занятия**

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

### **План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.
2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание.

V. Рефлексия.

## *Ход занятия.*

### I. Организационный момент.

### II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

#### *Знать:*

1. Кишечные инфекции у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, возможные осложнения. Лабораторная диагностика. Общие принципы лечения острых кишечных инфекций. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
2. Особенности вирусных гепатитов у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, возможные осложнения. Лабораторная диагностика. Основные принципы лечения. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

- Отработка медицинских манипуляций

#### *Уметь:*

1. Выполнение прививки против вирусного гепатита В.
2. Пероральная регидратация.
3. Помощь при острой кишечной инфекции.
4. Помощь при обезвоживании.
5. Помощь больным с вирусным гепатитом.
6. Мероприятия в очаге.

- Опрос студентов.

1. Кишечные инфекции у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, возможные осложнения.
2. Лабораторная диагностика.
3. Общие принципы лечения острых кишечных инфекций. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
4. Особенности вирусных гепатитов у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, возможные осложнения.
5. Лабораторная диагностика.
6. Основные принципы лечения. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
7. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная

8. терапия).
9. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях
10. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).
11. Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу.

### III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в отделении ДРКБ:

1. Отрабатываются практические манипуляции.
2. Решение ситуационных задач.
3. Проводится тестовый контроль.
4. Терапевтическая игра.

### IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

### V. Домашнее задание.

Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности».  
Учебник «Педиатрия» авт. Ежова Н. В. стр. 474 - 493, конспект лекции.



